|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | *agraria agroalimentare agroindustria | chimica, materiali e biotecnologie | costruzioni, ambiente e territorio | sistema moda | servizi per la sanità e l'assistenza sociale | corso operatore del benessere | agenzia formativa Regione Toscana  IS0059 – ISO9001* |
|  | **www.e-santoni.edu.it** | e-mail: **piis003007@istruzione.it** | PEC: **piis003007@pec.istruzione.it** |

**PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2022/23**

**Nome e cognome del/della docente**: **Anna Iannaccone**

**Disciplina insegnata**:  **Lingua Inglese**

 **Libro/i di testo in uso: Talent, vol.1, Cambridge**

 **Classe e Sezione :** **1A**

 **Indirizzo di studio: Costruzione, Ambiente e Territorio**

**1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

Il Consiglio di classe, tenendo conto delle finalità educative e formative del nostro Istituto e basandosi anche sulle decisioni dei Dipartimenti, ritiene che gli studenti debbano acquisire le competenze chiave di cittadinanza europee. Le competenze saranno articolate facendo riferimento agli obiettivi relativi ai principali assi culturali.

**Competenze ed obiettivi relazionali e comportamentali**

1. migliorare le modalità espressive , sia in forma scritta che orale, mediante l’utilizzo di un linguaggio specifico e corretto ( 3. *Comunicare*);
2. sviluppare la capacità di analisi delle informazioni, stimolando alla verifica dell’attendibilità delle fonti ( 8. *Acquisire ed interpretare l’informazione*)
3. educare all’esposizione ordinata e corretta delle proprie idee e al rispetto di quelle altrui (4*. Collaborare e partecipare*)
4. educare al rispetto delle regole ( 5. *Agire in modo autonomo e responsabile*);

**Competenze ed obiettivi cognitivi**

a) stimolare l’abitudine all’osservazione dei fenomeni da diversi punti di vista utilizzando i concetti e le abilità acquisite nei vari ambiti disciplinari ( 7. *Individuare collegamenti e relazioni*);

b)stimolare ad una coerente interpretazione di fatti e fenomeni della vita quotidiana ( 8: *Acquisire ed interpretare l’informazione*);

c)sviluppare la capacità di documentare e presentare il lavoro svolto con particolare riferimento ad attività strutturate secondo una metodologia laboratoriale ( 6. *Risolvere problemi*).
A questi obiettivi trasversali faranno riferimento gli obiettivi specifici della singola disciplina:

* Conoscere e utilizzare le strutture morfosintattiche di ogni unità necessarie per il livello A1 del CEFR
* Conoscere e utilizzare il lessico di uso più frequente e quotidiano di ogni unità affrontata a livello A1 del CEFR
* Comprendere una varietà di messaggi di carattere generale espressi a velocità lenta e chiara cogliendone gli elementi fondamentali (A2+)
* Saper produrre oralmente , utilizzando semplici espressioni, descrizioni, relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze utilizzando argomenti svolti nelle singole unità ( A2+)
* Comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro (A2+)
* Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile

**2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

**Percorso 1**

**STARTER**

Competenze:

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze:

Grammatica

* Be
* Pronomi personali soggetto/complemento
* Aggettivi/pronomi possessivi
* Genitivo sassone
* Have got
* Articolo indeterminativo
* Plurale dei sostantivi
* Question words
* C’è/ci sono
* Countable/uncountable nouns
* a/some/any
* much/many/ a lot of
* can for ability/request
* imperative

Aree lessicali

* paesi e nazionalità
* la famiglia
* materie scolastiche
* giorni della settimana
* mesi dell’anno
* l’ora
* preposizioni di tempo
* cibi e bevande
* numeri e date
* attività del tempo libero

Funzioni comunicative

* parlare di nazionalità e provenienza
* parlare della famiglia
* parlare di materie scolastiche
* chiedere e dire l’ora/l’età
* parlare del tempo libero
* chiedere e dire cosa si è in grado di fare

Abilità:

Comprensione orale e scritta

* comprendere una semplice presentazione personale
* comprendere un semplice dialogo

**Percorso 2**

Unit 1

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Present simple- all forms
* Avverbi di frequenza
* Verbs of preference + -ing

 Aree lessicali

* Routine quotidiana
* Look like/be like/ take after
* Combinazioni lessicali: have/get
* Espressioni informali in brevi messaggi

 Funzioni comunicative

* Parlare della propria routine quotidiana
* Parlare di possesso

 Abilità

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Leggere un testo per sommi capi (skimming)
* Comprendere il significato di nuovi vocaboli deducendone il significato dal contesto
* Ascoltare un brano/dialogo e rispondere a frasi vero/falso, scelta multipla o a domande
* Ascoltare un brano/dialogo e comprendere l’argomento principale

Produzione e interazione orale

* Scambiarsi informazioni personali
* Scambiarsi informazioni su un dialogo ascoltato

Produzione scritta

* Scrivere brevi messaggi
* Scrivere un breve testo utilizzando una specifica area lessicale

**Percorso 3**

Unit 2

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Present continuous
* -ing form spelling
* Adverbs of manner
* Static and dynamic verbs
* Present simple vs present continuous

Aree lessicali

* Scuola e apprendimento
* Avverbi di modo
* Rafforzativi

Funzioni comunicative

* Parlare di azioni che si stanno svolgendo
* Parlare di scuola
* Parlare del modo in cui si fa qualcosa
* Descrivere immagini
* Fare supposizioni

Abilità

Comprensione orale e scritta

* Leggere un testo velocemente per cercare informazioni specifiche (scanning)
* Leggere un testo e rispondere a domande
* Ascoltare una conversazione e comprendere le informazioni principali
* Discriminare suoni
* Leggere un testo e completare un fact file
* ascoltare una conversazione e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* esprimere la propria opinione
* effettuare brevi dialoghi guidati
* scambiarsi informazioni e opinioni personali
* descrivere un’immagine

Produzione scritta

* compilare un modulo
* scrivere un testo utilizzando le informazioni contenute in un fact file

**Percorso 4**

Unit 3

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Past simple : be
* Past simple affermative: regular/irregular verbs

Aree lessicali

* Multimedia
* Text speak
* Nomi composti

Funzioni comunicative

* Confrontare passato e presente
* Parlare di tecnologia
* Dare istruzioni
* Raccontare eventi passati

Abilità

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Dare istruzioni
* Esprimere sorpresa e interesse
* Descrivere eventi passati

Produzione scritta

* Scrivere un profilo personale

**Percorso 5**

Unit 4

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Past simple: negative and questions

Aree lessicali

* Capi di abbigliamento
* Opposti
* Phrasal verbs
* Verbi riguardanti l’abbigliamento

Funzioni comunicative

* Descrivere l’abbigliamento
* Chiedere e dare la propria opinione
* Descrivere tendenze sulla base di dati

Abilità

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni

Produzione scritta

* Scrivere un breve testo narrativo
* Scrivere un testo partendo da un grafico dato
* Scrivere un articolo partendo da domande date

**Percorso 6**

Unit 5

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare ed interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche,* il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*
* Cogliere l’aspetto sociale interculturale della lingua inglese

Conoscenze

Grammatica

* Be going to for predictions and intentions
* Expressions of future time
* Present tenses for future

Aree lessicali

* Lavoro e professioni
* -ed/-ing adjectives

Funzioni comunicative

* Parlare di professioni
* Parlare delle proprie intenzioni future
* Fare previsioni
* Esprimere sorpresa
* Raccontare una storia

Abilità

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* Esprimere la propria opinione stimolati da immagini date
* Scambiarsi informazioni e opinioni
* Porre domande
* Parlare delle proprie intenzioni

Produzione scritta

* Scrivere una domanda di lavoro
* Scrivere un testo esprimendo le proprie idee
* Scrivere una storia seguendo domande date

**Percorso 7**

Unit 6

Competenze

* Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
* Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale
* Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari
* Riflettere *sull’aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici
* Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*

Conoscenze

Grammatica

* Will/won’t
* Will/be going for predictions
* Infinito di scopo
* First conditional

Aree lessicali

* La salute
* Il corpo
* Verbi d’azione per parti del corpo

Funzioni comunicative

* Fare previsioni
* Dare istruzioni
* Parlare di come ci si sente

**Abilità**

Comprensione orale e scritta

* Comprendere un testo e abbinare frasi che lo riguardano
* Leggere un testo velocemente per trovare informazioni specifiche
* Leggere un testo e rispondere a domande
* ascoltare un testo e comprendere l’informazione principale
* ascoltare un dialogo e rispondere a domande

Produzione e interazione orale

* esprimere la propria opinione stimolati da immagini date/a partire da domande date
* rispondere a domande relative a un’immagine

Produzione scritta

* scrivere istruzioni
* scrivere un articolo rispondendo a domande date
* rispondere a domande relative a un’immagine data

**SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITA’ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE - CLASSE PRIMA**

* Conoscere a livello A2+ le strutture morfosintattiche della lingua
* Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano (A2+)
* Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali (A2+)
* Saper tenere semplici conversazioni( descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti (A2+)
* Comprendere brevi testi scritti :lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone (A2+)
* Produrre semplici testi scritti guidati (A2+)
* Produrre i suoni tipici della lingua straniera

**3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**

Saranno dedicate 3 ore nel secondo quadrimestre a un argomento di educazione civica:

**Zero Hunger - Goal 2.**

Obiettivi: Porre fine alla fame , raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un’agricoltura sostenibile.

Il nostro aiuto per sconfiggere la fame:

Ridurre lo spreco di cibo in casa,

comprare prodotti di stagione e da produttori locali

donare ciò che non si usa alle associazioni che aiutano chi ha bisogno

sostenere il mercato equo e solidale

supportare le associazioni che sostengono i Paesi in via di sviluppo.

**4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

*[Indicare un eventuale orientamento personale diverso da quello inserito nel PTOF e specificare quali hanno carattere formativo e quale sommativo]*

Saranno effettuate verifiche sia di carattere formativo che sommativo.

* Verifica formativa: questo tipo di verifica permetterà una rilevazione dei dati sul processo di apprendimento/insegnamento. Essa verrà effettuata giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti, esercizi collettivi, verifiche informali, controllo dei compiti assegnati.
* Verifica sommativa: questa verifica sarà rivolta alla misurazione dell’apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. Tale valutazione diventerà anche strumento per esprimere in modo formale giudizi sugli studenti e per attribuire loro i voti.

 Le prove potranno essere di diverso tipo:

* prove strutturate
* prove semistrutturate
* test a risposta aperta
* produzione di testi su traccia, riassunti
* colloqui
* comprensione di ascolti da native- speaker

Si propongono almeno due verifiche scritte nel primo quadrimestre , tre nel secondo quadrimestre e vari colloqui orali
**5. Criteri per le valutazioni**

*(fare riferimento a tutti i criteri di valutazione deliberati nel Ptof aggiornamento triennale 22/25; indicare solo le variazioni rispetto a quanto inserito nel PTOF))*

Nella valutazione sommativa periodica rientrano, oltre che criteri di misurazione, anche criteri quali l’impegno, la partecipazione al dialogo educativo, l’interesse per la materia, l’attenzione, il comportamento e il progresso di ogni singolo alunno rispetto ai livelli di partenza

**6. Metodi e strategie didattiche**

*(in particolare indicare quelle finalizzate a mantenere l’interesse, a sviluppare la motivazione all’apprendimento, al recupero di conoscenze e abilità, al raggiungimento di obiettivi di competenze*

Trasversalmente alle quattro abilità linguistiche:

•Uso della lingua straniera nelle diverse attività.

•Varietà di situazioni in rapporto all’età e agli interessi degli alunni.

• Scelta di materiale adeguato.

• Attività motivanti individuali o da svolgere in coppia/gruppo.

• Interventi nella correttezza fonologica e morfo-sintattica volti a promuovere l’auto-correzione.

• Integrazione di abilità: dettati, questionari, riassunti, trasposizione di testi, problem solving ecc.

•Utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati

Nella comprensione e produzione orale:

ASCOLTO:

• Selezionare il materiale.

• Creare ragioni per rendere motivante l’ascolto.

• Impiegare strategie di ascolto differenziate.

• Svolgere attività e promuovere strategie di: pre-, while-, post-listening.

PRODUZIONE ORALE

• Usare role-playing, discussioni libere, gap-activities ecc.

• Lavorare sulla gestione pragmatica dei turni conversazionali, sulla scelta e sulle strategie di variazione di topic.

Nella comprensione e produzione scritta:

LETTURA:

• Selezionare i testi in base agli interessi dei discenti e al concetto di varietà di scopo (leggere per ricavare informazioni, per seguire istruzioni, per piacere, per rimanere in contatto con qualcuno ecc.).

• Diversificare le finalità del processo di lettura: receptive reading, reflective reading, skim reading, intensive reading.

• Svolgere attività e promuovere strategie di pre-, while-, post-reading.

PRODUZIONE SCRITTA

• Sensibilizzare alle fasi del processo di scrittura (generation of ideas, planning, writing & revising)

ATTIVITA’ DI RECUPERO:

Le attività di recupero e sostegno verranno attivate secondo le esigenze delle singole classi . Il recupero dovrà essere il più tempestivo possibile. Si potranno adottare i seguenti interventi:

* Sportello didattico e/o recupero in itinere al fine di aiutare l’alunno a prendere consapevolezza dei propri punti di forza/debolezza.
* Utilizzo di strategie diversificate per il recupero delle competenze, anche con peer/group work.

Pisa li 09/12/22                                   la docente

 Prof.ssa Anna Iannaccone